

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУГ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Код и наименование направления подготовки/специальности

Современные технологии государственного и муниципального управления

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Методология научных исследований и академическая культура
Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель(и):

Составитель: к. э. н., доцент Т.М. Алиева

.....

Ответственный редактор

Составитель: к. э. н., доцент Т.М. Алиева

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 29.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
9.3 Иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация дисциплины	28

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» является формирование методологической культуры обучающихся, способных к проведению научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, а также подготовка магистров, необходимая для формирования системы знаний, умений и навыков в области управления человеческими ресурсами и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики науки как отрасли человеческой деятельности и общественного института;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов и современных технологий для проведения научного исследования проблем управления персоналом;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	<i>Знать:</i> специфику науки как формы познания действительности. <i>Уметь:</i> проводить анализ и синтез проблем в области перспективных направлений научных исследований, в области управления персоналом. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.
	УК – 1.2 Грамотно, логично,	<i>Знать:</i> аналитические и экспериментальные методы научно-

	аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	исследовательской деятельности и их классификацию. <i>Уметь:</i> использовать методы и инструменты научного исследования в системе управления персоналом; анализировать эффективность их применения;
	<i>УК – 1.3</i> Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	<i>Знать:</i> аналитические и экспериментальные методы научно-исследовательской деятельности и их классификацию.
	<i>УК – 1.4</i> Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	<i>Владеть:</i> навыками по подготовке обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным научным проблемам.
	<i>УК – 1.5</i> Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	<i>Уметь:</i> использовать методы и инструменты научного исследования в системе управления персоналом; анализировать эффективность их применения; <i>Владеть:</i> навыками по подготовке обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным научным проблемам

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Проверочные работы	4
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.

Характеристика проблематики дисциплины. Обзор литературы по истории, философии и методологии науки. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе. Специфика научного познания. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Сущность науки и научного знания: синхронный и диахронный анализ. Условия и требования к организации научной деятельности. Классификация форм осуществления научно-исследовательской деятельности в современной России. Особенности изучения естественных и гуманитарных наук.

Раздел 2. Исторические этапы эволюции научных исследований

Проблема возникновения науки. Основные этапы институционализации науки. Античная наука, логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.

Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII - XIX веках. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции.

Раздел 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований

Предмет и структура методологии науки. Метод и методология. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.

Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Системный метод и современное научное мировоззрение.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, этап проведения теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Раздел 4. Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения. Академический стиль и особенности языка статьи и диссертации.

Методология диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний магистрантов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов написания тестов и докладов на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, а также степени участия магистрантов в дискуссиях, при обсуждении проблемных вопросов и докладов на практических занятиях.

Критерии, используемые при проведении рейтингового контроля, сроки и оценки работ представлены в таблице:

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
- устный блиц-опрос	2,4, 6, 8 недели	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2, 4, 8 недели	5 баллов	15 баллов
- разбор кейсов	6 неделя	10 баллов	10 баллов
- научный доклад и реферат на практическом занятии (темы 1-4)	8 неделя	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	9 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные блиц - опросы в рамках контрольных вопросов по курсу.

Контрольные вопросы по курсу

1. Сущность научного знания. Основные признаки научного знания.
2. Специфика научного познания естественных и гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Структура научного знания. Взаимосвязь теории и эксперимента.
5. Научные традиции и этика науки.

6. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
7. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе.
8. Условия и требования к организации научной деятельности.
9. Особенности научного познания проблем управления персоналом.
10. Понятие жизненного цикла научного исследования.
11. Этап выявления и формулировки актуальных научных проблем.
12. Особенности изучения проблем управления персоналом.
13. Технологический этап решения научно-исследовательских задач.
14. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
15. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем управления персоналом.
16. Понятийный аппарат методологии научных исследований.
17. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.
18. Индукция и дедукция как методы научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции.
19. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
20. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.
21. Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).
22. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
23. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
24. Этапы подготовки научных текстов и магистерских диссертаций.
25. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
26. Структура и логика научного диссертационного исследования.
27. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
28. Композиционная структура научного произведения.
29. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.
30. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы.
31. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
32. Языковые особенности научного стиля речи.
33. Особенности работы с научной литературой.

34. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Примерные темы выступлений и обсуждений

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Назовите особенности изучения проблем управления персоналом.
5. Основные условия научного познания проблем управления персоналом.
6. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
7. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
8. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.
9. Проранжируйте основные методы выявления научных проблем.
10. Покажите различия экспериментальных и теоретических исследовательских методов.
11. Охарактеризуйте основные виды научной информации.
12. Особенности написания текстов научного стиля.
13. Раскройте структуру и содержание реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.
14. Перечислите требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Темы научных докладов и (или) рефератов

Каждый магистрант получает индивидуальный вариант для разработки *научного доклада и научного реферата* и проводит их презентацию в процессе итоговой аттестации.

Примерные темы докладов:

1. Научные традиции и этика науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука и инновационное развитие.
4. Особенности науки как формы познания.
5. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Наука как результат. Виды познания.
8. Особенности изучения проблем управления персоналом.
9. Технология организации научно-исследовательских работ.
10. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
11. Экспериментальные и теоретические методы изучения в науке.
12. Гипотеза как форма развития научного знания.
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.

14. Моделирование как метод научного познания.
15. Проектные методы организации научных исследований.
16. Стилистические и языковые особенности научного стиля речи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Список источников и литературы

Основные источники

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]:(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»(в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)
4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

Литература

Основная

1. Герасимов Б.И, Дробышева В.В., Злобина Н.В. и др. Основы научных исследований - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].
2. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.
3. Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. –М.: Либроком, 2010. – 280 с.
5. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)].
6. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей /. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com.(Менеджмент в высшей школе).].

7. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].

Дополнительная

1. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002.
2. Мазур И.И. и др. Управление проектами: учеб. пособие - 5-е изд., перераб. - М.: Омега-Л, 2009. – стр. 416-518.
3. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. – М.: Симпозиум, 2004.-130с.

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Например:

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics

7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud
10. Kaspersky Endpoint Security

9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Методические материалы

10.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Комплекс семинарских занятий выполняется в рамках дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» и предназначен для обучающихся по образовательной программе магистратуры «Современные технологии в управлении человеческими ресурсами» по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом».

Цель семинарских занятий – выработать у студентов навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения аналитических исследований по результатам выполнения НИР.

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения курса. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной деятельности магистров в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию магистр должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки магистр выполняет теоретические и практические задания, при обсуждении которых оцениваются не только навыки в области профессиональной подготовки по управлению человеческими ресурсами, но и общекультурные и общепрофессиональные компетенции: ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-12 – умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом и проводить анализ их результатов.

10.2

10.3 Содержание семинарских занятий

(12 час. для *очного* обучения / 8 час. для *очно-заочного* / 4 час. для *заочного*)

Тема 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира

Цель: изучить особенности научной деятельности, показать особенности научной методологии познания мира.

Форма проведения: обсуждение, дискуссия.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Место и роль науки в современном мире.
2. Особенности гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Этика науки.
5. История и философия науки .

Контрольные вопросы блиц - опроса:

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
5. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.

Список источников и литературы

Источники:

Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013)
Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

Литература:

Основная:

1. Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – стр.12-119.
2. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com], стр. 35 - 320.

Дополнительная:

1. Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 2. Исторические этапы эволюции научных исследований

Цель занятия: ознакомиться с процессом институционализации науки, понять особенности исторической эволюции методов научного исследования.

Форма проведения: опрос, обсуждение докладов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие жизненного цикла научного исследования. Общая схема процесса организации НИР.
2. Особенности этапа выявления и формулировки актуальных научных проблем.
3. Задачи научных исследований в области управления персоналом.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы становления методологии науки.
2. Какие Вы знаете основные условия научного познания проблем вашей профессиональной деятельности.
3. Какие Вы знаете различия в классической и неоклассической науке.
4. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
5. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.

Список источников и литературы

Источники:

Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

Основная литература:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. –М.: Либроком,

Дополнительная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].
2. Герасимов Б.И, Дробышева В.В., Злобина Н.В. и др. Основы научных исследований - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. [Электронный ресурс: Znanium.com], стр. 165-270.
3. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований

Цель занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

Форма проведения: опрос, разбор кейсов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные средства научных исследований.

2. Теоретические методы исследований.
3. Экспериментальные методы исследований.
4. Особенности научных методов изучения вопросов управления персоналом.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные методы и средства научных исследований.
2. Какие Вы знаете теоретические методы исследований.
3. В чем особенности экспериментальных методов исследования.
4. Что включают в себя проектные методы научного исследования.
5. Какие Вы знаете современные инструменты проектных исследований в области управления персоналом.

Примеры кейсов:

1. Какие методы научного исследования используются при изучении уровня лояльности персонала структурного подразделения.
2. С использованием каких общих и специфических методов можно оценить эффективность научного исследования.

Список источников и литературы

Источники

Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013)
Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

Литература

Основная

1. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М; 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)].

Дополнительная

1. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.[Электронный ресурс: Znanium.com].

Тема 4. Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций

Цель занятия: выработать у студентов навыки подготовки научных текстов и работ.

Формы проведения: дискуссия, обсуждение подготовленных научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации).

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования научного доклада и научной работы.

2. Анализ структуры магистерской диссертации.
3. Разработка плана научной публикации.
4. Особенности работы с научной литературой.

Контрольные вопросы:

5. Охарактеризуйте основные этапы подготовки научных текстов.
6. Приведите особенности работы с научной литературой.
7. Какие бывают виды научной информации.
8. Какова структура и логика научного диссертационного исследования.
9. Чем характерен язык и стиль научной работы.
10. Как оформить библиографию научного исследования.

На семинарском занятии предполагается презентация научных докладов и рефератов и их обсуждение.

Примерные темы научных докладов и рефератов:

1. Современные проблемы кадрового менеджмента в организации.
2. Современные инструменты проектных исследований в области управления персоналом.
3. Особенности организации научной деятельности в области управления персоналом.
4. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем управления персоналом.
5. Современный этап реформирования науки и образования в России: проблемы и перспективы.

Список источников и литературы

Источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568).

Основная литература:

- 1 Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей /. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com.(Менеджмент в высшей школе).].
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи – М.:Флинта: Наука, 2002, стр.7-56.

Дополнительная литература:

1. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. [Электронный ресурс: Znanium.com(Научная мысль)], стр. 340- 620 с.).

2. Умберто Эко. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. – М.: Симпозиум, 2004.-стр.30-130.

3. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. [Электронный ресурс: Znanium.com].

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Методология научных исследований» составляет для любой формы обучения 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них для очной формы обучения 20 часов отводятся на аудиторские занятия и 52 часа - на самостоятельную работу студента; для очно – заочной формы аудиторские занятия составляют 16 часов, самостоятельная работа – 56 часов; для заочной формы обучения: аудиторские занятия – 8 часов, самостоятельная работа студента – 64 часа.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков и для приобретения новых теоретических и фактических знаний, выполняется в электронной образовательной среде и подкрепляется как традиционным учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций), так и сетевыми электронными образовательными ресурсами.

В таблице приводятся рекомендации по организации и проведению студентом самостоятельной подготовки по данной дисциплине для очной формы обучения.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятель -ной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Тема 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.</i>			
Подготовка к лекции №1	1. Особенности науки как вида человеческой деятельности. 2. Роль науки в современном обществе. 3. Специфика научного познания. 4. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки.	3	1. Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания учебник для студентов вузов - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – стр.12-119 2. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный

	5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.		ресурс: Znanium.com], стр. 35-49. 3. Конспекты лекций
Подготовка к семинару №1	Перечислите основные функции науки в современном обществе Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.	10	См. описание семинара № 1 в «Плане семинарских занятий», ссылки на лекции, вопросы для самоконтроля.
Итого 13 часов			
<i>Тема 2. Исторические этапы эволюции научных исследований</i>			
Подготовка к семинару 2	Перечень обсуждаемых вопросов: 1. Основные этапы развития науки 2. Особенности нынешнего этапа развития науки	3	См. описание практического занятия 2, ссылки на лекции и семинары, рекомендуемую литературу
Написание письменной работы (реферата или научного доклада)	Примерная тематика письменных работ: 1. Наука как социальный феномен 2. Наука и инновационное развитие. 3. Особенности и науки как формы познания 4. Функции и проблемы	10	Рекомендации по написанию реферата: объём – от 7 до 15 стр, Текст содержит Введение, основные разделы, заключение. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом для научных рефератов. Подробные требования к письменным работам представлены в разделе 7.3

	современной гуманитарной науки и пр. Подробно представлены в разделе 5.4.		
Итого 13 часов			
<i>Тема 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований</i>			
Подготовка к решению кейсов	Кейсы включают теоретические вопросы и практические задания. Теоретические вопросы: 1. Предмет и структура методологии науки. 2. Метод и методология Классификация научных методов исследования. 3. Методы эмпирического и теоретического познания. 4. Моделирование как метод научного познания. (раздела, темы) Практические задания по применению разных научных методов и расчету эффективности научных проектов представлены в разделе 5.4.	13	См. описание лекций 1-3, семинара 3. Рекомендуемый список литературы: 1. Мазур И.И. и др. Управление проектами : учеб. пособие- 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. – стр. 416-518 2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)]. <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i> , Старжинский В.П., Цепкало В.В. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. - (Высш. обр.: Магистр.). [Электронный ресурс: Znanium.com].
Итого 13 часов			
<i>Тема 4. Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций</i>			
Подготовка научных текстов (докладов, рефератов,	<i>Примерные темы научных докладов и рефератов:</i> 1. Современные проблемы кадрового	13	<i>Список источников и литературы</i> <i>Источники:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

планов научной публикации)	менеджмента в организации 2.Современные инструменты проектных исследований в области кадрового менеджмента. 3.Особенности организации научной деятельности в области управления персоналом. 4.Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем управления персоналом.		Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568) <i>Литература</i> 1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей /. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: [Электронный ресурс: Znanium.com.(Менеджмент в высшей школе).]. 2.Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Уч. пособие по развитию навыков письменной речи – М.:Флинта: Наука, 2002, стр.7-56.
Итого 13 часов			
Итого по дисциплине - 52 часа			

10.4 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Научное сообщение на базе доклада или реферата является квалификационной работой студента и подводит итоги теоретической и практической подготовки студента по изучаемой дисциплине. При подготовке научного доклада магистр должен показать свои способности и возможности по решению реальных проблем, используя полученные в процессе обучения знания. Методические указания позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению письменных работ.

При выполнении письменных работ используются все знания, полученные студентами в ходе освоения курса; закрепляются навыки оформления результатов учебно-исследовательской работы; выявляется умение четко формулировать, аргументировано обосновывать предложения и рекомендации по выбранной теме.

Выполнение работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя. В ходе выполнения работы магистр должен показать, в какой мере он овладел теоретическими знаниями и практическими навыками, в какой степени научился ставить научно-исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты.

Подготовка письменной работы имеет целью:

- закрепление навыков научного исследования;
- овладение методикой исследования;

- углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию;
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению проблем, связанных с предметом "Методология научных исследований».

Общие требования.

Для успешного и качественного выполнения письменной научной работы магистру необходимо:

- иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы РГГУ;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры, как в процессе выполнения, так и в процессе оформления работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа;
- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Являясь законченной самостоятельной научно-исследовательской разработкой студента, письменная работа должна отвечать основным требованиям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Предметность, конкретность и обоснованность выводов о состоянии разработки поставленной проблемы.
3. Соответствие уровня разработки темы современному уровню научных разработок, методических положений и рекомендаций, отраженных в соответствующей литературе.

Темы курсовых работ формулируются на основе Примерной тематики, представленной в разделе 5 настоящей Рабочей программы.

Предлагаемая студентам тематика работ является примерной и не исключает возможности выполнения работы по проблемам, предложенным студентом. При этом тема должна быть согласована с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Требования к содержанию и структуре текста.

Каждая письменная научная работа должна иметь:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;

Содержание включает наименование глав, разделов, подразделов и пунктов с указанием номера начальной страницы.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется основная проблема; определяется степень ее новизны и разработанности; формируются цель и задачи работы; аргументируется принятая в работе методика исследования и анализа; дается обзор источников и литературы с анализом концепций по исследуемой проблеме; обосновывается структура работы; даются необходимые пояснения. Объем введения не должен превышать 1/5 части работы.

Содержание работы определяется ее темой. По всем темам в рефератах и научных докладах, представляющих собой теоретические исследования, излагаются:

- история вопроса, оценка различных взглядов на проблему в литературе, основные теоретические положения, связанные с исследуемой проблемой;
- результаты исследования;
- примеры использования основных теоретических положений на практике;
- отношение автора к проблеме.

Заключение

В заключении формулируются выводы по проделанной работе, характеризующие степень решения тех задач, которые ставились в работе.

Список источников и литературы

После заключения приводится перечень использованной литературы. Работа с литературой является неотъемлемой составной частью научных исследований. Следует учесть, что кроме изучения книг и монографий по теме работы, необходимо изучение материалов по теме, публикуемых в периодической печати.

Подбирая литературу (монографии, учебники, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет. В тексте работы обязательны ссылки на указанные в перечне источники и литературу.

Требования к оформлению

Письменная работа должна быть отредактирована, вычитана и подписана автором. Общий объем курсовой работы должен составлять от 7 до 20 страниц машинописного текста. Приложения в общий объем не входят.

На последнем листе списка использованных источников и литературы ставится подпись студента, удостоверяющая, что текст работы выверен, цитаты проверены.

На титульном листе ставится подпись научного руководителя, подтверждающего готовность работы.

Содержание помещается за титульным листом, печатается через полтора интервала, разделы отделяются пробелом в два интервала.

Научно-справочный аппарат

Научно-справочный аппарат работы содержит две взаимосвязанные части: список использованных источников и литературы и подстрочные ссылки. Список и ссылки

оформляются в соответствии с требованиями, изложенными в действующих государственных стандартах.

Подстрочные ссылки используются во всех случаях цитирования произведений других авторов, источников и литературы. Обязательно подтверждаются подстрочными ссылками все факты, цифры и другие конкретные данные, приводимые в тексте, заимствованные из источников и литературы. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах части работы (введения, разделов, заключения и приложений). Текст каждой ссылки печатается через один межстрочный интервал. Разделяются ссылки двумя интервалами.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: профессиональная подготовка магистров, необходимая для формирования методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области управления человеческими ресурсами и проведения научных исследований.

Задачи:

- изучение специфики науки как отрасли человеческой деятельности и общественного института;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов и современных технологий для проведения научного исследования проблем управления персоналом;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- выявлять и анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в области управления персоналом; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть:

- современными методами и инструментальными средствами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.